

Роль социальной философии в жизни современного человека

Савчук К.В.

На протяжении долгого периода времени существует точка зрения, согласно которой философия рассматривается как абстрактная наука, ставящая перед человеком глобальные вопросы и не дающая ответов на них. В нашем обществе это мнение до сих пор имеет большую силу; люди не понимают, кто такой современный философ, кем может стать студент философского факультета, причем вопрос: «И кем ты будешь?», - задается с иронией.

Философия очень многогранна, имеет широкий спектр направлений, но каждое из них в определенной степени ориентировано на изучение главной тайны мира - человека.

В данной работе делается попытка опровергнуть сложившуюся точку зрения и показать значение и роль философии в жизни современного человека через рассмотрение вопросов социальной философии.

Социальная философия рассматривает вопросы реальной жизни: что такое общество, индивид, социальные связи, институты, хронотоп, проблема становления личности - этот ряд можно продолжать бесконечно. И эти вопросы не просто ставятся, но и решаются, и решения обновляются вместе с развитием общества и его членов. Влияние и значение социальной философии можно представить на примере важной и актуальной проблемы - проблемы становления личности в современном обществе. Данная тема разрабатывалась и разрабатывается многими философами, имеет различные подходы, но в данной работе хотелось бы представить концептуальный, тезисный взгляд относительно заданной темы.

Проблема становления личности актуальна, прежде всего, для молодежи в период определения своего жизненного пути, планов, целей, стратегий. Особенно остро стоит эта проблема в постиндустриальном обществе - само общество находится на переломе, темпы модернизации колоссальны во всех сферах: «Современные общества, - отмечает Ю.А.Зубок в работе «Проблемы социального развития молодежи в условиях риска», - это динамично развивающиеся системы, преодолевающие один за другим этапы модернизации. Происходящие в них фундаментальные социально-экономические и социокультурные изменения направлены в сторону усиления неопределенности, неоднозначности явлений и процессов» [Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска. // Социс, 2003, № 12]. Это обуславливает и то, что молодежь развивается в условиях риска. Риск в данном случае можно определить как деятельность в условиях перехода от состояния неопределенности к определенности.

Устойчиво же развивающееся общество, согласно Ю. А. Зубок, располагает социальными механизмами поддержки интеграции молодежи в социальную структуру и механизмами редукции риска, поэтому риск в нем минимизируется. Иная ситуация возникает в обществе, переживающем кризис. Воспроизводство риска в российском обществе носит расширенный характер. И российское общество становится обществом риска.

Социальная философия изучает современное общество, его структуру, механизмы формирования социальных связей и даёт человеку знания о мире, в котором он живёт. Через рассмотрение общества социальная философия изучает и самого человека, даёт определённое руководство по выживанию в данном обществе. Социальная философия предоставляет человеку очень важный капитал - знание. П. Бурдьё в работе «Социология политики» пишет: «Знание повседневной жизни - инструмент, позволяющий двигаться вперед. Социальный запас знания включает знание личной ситуации человека и ее пределов. Значимая часть социального запаса знания представляет собой рецепты решения повседневных проблем; схемы типизаций,

необходимых для большинства обыденных дел повседневной жизни» [Бурдые П. Социология политики. М.: Socio-Logos, 1993].

Знания об обществе, о социальных позициях, институтах, связях позволяет определить правильную стратегию поведения в каждой общности, и в то же время, открывая огромный спектр социальных ролей, это знание даёт возможность человеку обрести социальную идентичность, своё собственное «Я», свою личность.

«Социальные отношения, - пишет Ю. А. Волков в статье «Социальные отношения и социальная сфера», - складываются в самых разных, можно даже сказать во всех видах и областях человеческой жизнедеятельности - в труде, быту, обучении, проведении досуга и др.» [Волков Ю. А. Социальные отношения и социальная сфера. // Социс, 2003, № 4. С. 34 - 41]. М. О. Мнацаканян же в работе «Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность (о природе предмета социальной науки)» отмечает следующее: «Социальные общности связаны психологическими, культурными, религиозными, нравственными и иными узами и нормами. Интересы и мотивы поведения людей формируются именно в рутине повседневности и под действием вышеуказанных сил и идей. Именно здесь формируются и передаются человеку социальное настроение, представления, жизненные установки и устремления. Социальное поведение человека возможно как взаимодействие внутри социальной общности и между ними. Это и есть социальная среда общества, его социальное измерение».

Воздействие общества, его принуждение в виде различных форм социального контроля, сводится в конечном счете, к формированию внутренней свободы человека, его мироощущения, нравственного облика, к расширению границ «здорового смысла» идеями, ценностями, смыслами и так далее, принятыми обществом и обеспечивающими его собственный выбор.

Само «общество живет в человеке», как часть его внутреннего бытия и участвует в его повседневной жизни» [Мнацаканян М. О. Социальное поведение, социальные общности, социальная реальность (о природе предмета социальной науки). // Социс, 2003, № 2. С. 22 – 28].

Социальная философия изучает не только внешнюю, общественную сторону человека, но проникает и в глубину его личностного мира, помогая тем самым определить, найти свою уникальность. Но познать себя человек может лишь через общение с другим. У Т. де Шардена в работе «Феномен человека» находим следующее: «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности - не наука, а индивидуальность, наша личность, а эту последнюю мы можем найти лишь объединяясь между собой» [Шарден де Т. Феномен человека. М.: Айрис-Пресс, 2002].

Тем самым можно отметить тесное переплетение общественного и внутриличностного; с одной стороны, может показаться, что они иногда противоречат друг другу, но с другой, человек становится личностью в процессе социализации, которая происходит в обществе. «Создание человеком самого себя всегда и неизбежно предприятие социальное. В процессе социализации человеку предписывается исполнение определённых ролей, но выбор определяющей роли остаётся за человеком, согласно его мироощущению» [Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: МЕДИУМ, 1995]. Развитие же личности помогает познать человеку вершину внутреннего Я - индивидуальную уникальность.

Рассмотренное выше указывает на тонкости науки о человеке, которые затрагивает именно философия. Антропологический подход используется во многих науках, но даже самые популярные из них, такие как социология и психология, не могут дать целостного представления о человеке.

Философия проникает в самую суть, но путь ее труден и кропотлив. Да, философы задаются огромным количеством сложных вопросов, но и дают на них ответы.

Знание как капитал приносит успех, а успех способствует социальному самоопределению молодого человека. Знание позволяет уменьшить давление неопределенности, а, значит, и вывести человека из ситуации риска.

Социальная философия помогает человеку определить, найти свое единство в разрозненном современном мире. Л. А. Гуцаленко в работе «Нужна ли социологии живая личность?» пишет: «Быть единым во многом (то есть сущностью и ее бесконечными проявлениями в социальной реальности) дано лишь человеку. Вернее, со-человеку, который даже наедине с собой думает, чувствует, действует благодаря знаниям, навыкам, полученными в процессе социализации, самореализации и общественной деятельности с другими людьми» [Гуцаленко Л. А. Нужна ли социологии живая личность? // Социс, 2003, № 10. С. 3 - 12].

Философия раскрывает перед человеком тайны общественного бытия, давая тем самым огромную силу. Знания, даваемые философией, доступны не каждому, и молодые люди, учащиеся на философском факультете, получают капитал, который при успешном использовании позволит найти свое место как в обществе в целом, так и в его определенной сфере. Нельзя изменить весь мир, но можно изменить его вокруг себя.

Разработка практических программ на основе теоретической базы философии может стать воспитательным аспектом в современном образовании не только в высших учебных заведениях, но и в школах, что в свою очередь, может привести к формированию личностей, которые смогут более стабильно двигаться по жизни, а через это стабилизируется и общество.

Система образования является очень важным социальным институтом и имеет важное значение в вопросе становления личности. Все социальные институты взаимодействуют, и от их деятельности во многом зависят границы и предпосылки становления личности.

Социальные институты формируют процесс социализации. П. Бергер и Т. Лукман выделяют два типа социализации: первичную и вторичную и отмечают, что «первичная социализация - та, которой индивид подвергается в детстве, является наиболее важной для индивида в выборе вторичной социализации. В процессе первичной социализации конституируется первый мир индивида. Вторичная социализация есть приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда» [Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. М.: МЕДИУМ, 1995].

Социальная философия рассматривает деятельность социальных институтов, а, следовательно, может влиять на процесс социализации, через который и происходит становление личности, но важно, чтобы это происходило не только на этапе вторичной социализации, но и первичной. А отсюда следует важность преподавания философии в детских учреждениях.

Помимо изучения общественной структуры социальная философия занимается рассмотрением форм взаимодействия людей между собой. В данной сфере разрабатываются проблемы толерантности и диалога.

Следует терпимо относиться к другим людям, их желаниям, но не идти против себя вслед за мнением других. Мыслящий человек может здраво оценить ситуацию и выбрать верный путь своего развития, не потеряв себя.

Диалог же способствует решению общественных проблем, вопросов без применения насилия; внутриличностный же диалог помогает человеку познать себя.

Т. де Шарден в работе «Феномен человека» пишет: «Видеть или погибнуть. В такое положение поставлено таинственным даром существования все, что является составным элементом универсума. И такое же, следовательно, но на высшем уровне, положение человека. Для самих себя, мы неизбежно, центр перспективы. Волей-неволей человек опять приходит к самому себе и во всём, что он видит, рассматривает самого себя. Центр перспективы - человек, одновременно центр конструирования универсума, поэтому к нему следует в конечном счёте сводить всю науку. Если поистине видеть - это существовать полнее, то давайте рассматривать человека - и мы будем жить полнее» [Шарден де Т. Феномен человека. М.: Айрис-Пресс, 2002].

Из вышесказанного можно оценить важность и значение современной социальной философии для общества и человека. Философия как наука о человеке и мире через человека даёт знание, которой помогает найти своё место в обществе, в жизни, реализовать себя, познать себя.

Вопросы социальной философии тесно связаны между собой. На примере рассмотрения проблемы становления личности можно увидеть, сколько других очень важных вопросов возникает по ходу изучения данной темы.

На основе представленных в данной работе тезисов относительно некоторых аспектов социальной философии можно сделать вывод о важности и практичности данной науки для современного человека. Социальная философия - путеводитель в движении по магистралям общественной жизни, а современный философ - регулировщик, имеющий огромную силу - знание, дающее власть.